

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Энгельсский колледж профессиональных технологий»



Приказом № 669
от « 09 » *сентября* 2022 г.
Директор *Е.Н. Копейко* Е.Н. Копейко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобиля

Энгельс 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» разработана в соответствии с:

Приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г. № 1568 (в ред. от 17 декабря 2020 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Энгельсский колледж профессиональных технологий»

Составители: Забалинина Е.А., преподаватель
первой квалификационной категории

Рецензент: Савчук Т.М., преподаватель
высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой методической комиссии
гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от «27» июни 2022 г.

Председатель ЕИ Лукьянова Е.И.

ОДОБРЕНО методическим Советом ГАПОУ СО «ЭКПТ» для применения в учебном процессе при реализации основной образовательной программы СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобиля

Протокол № 11 от «30» авг 2022 г.

Председатель ТП Трунтова Т.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «История»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, укрупненная группа 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Программа учебной дисциплины предназначена для реализации по программе подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ).

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины ОГСЭ.02 «История»:

- дать достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира;
- раскрыть основные направления развития основных регионов мира на рубеже XX - XXI вв.;
- рассмотреть ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе;
- показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений;
- научить использовать опыт, накопленный человечеством.

Задачи изучения дисциплины ОГСЭ.02 «История»:

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX-XXI вв.;
- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;
- дать представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;
- обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

3 1- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

3 2 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;

3 3- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

3 4 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

3 5- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
ОК.04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– назначение международных организаций и основные направления их деятельности;
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
ОК.09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– ретроспективный анализ развития отрасли.
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
ОК.11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфе-	

	ре.	
--	-----	--

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)		Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.		ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.		ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.		ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».		ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.		ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.		ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.		ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.		ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.		ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.		ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: от-		ЛР 13

ветственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 18
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 19
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	ЛР 20
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Саратовской области, Российской Федерации в целом.	ЛР 22
Проявляющий уважение к труду и людям труда, к трудовым достижениям, создание атмосферы уважения к труду представителей данных профессий.	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Умеющий выполнять осознанный выбор профессиональной деятельности на основе самооценки своих качеств и в соответствии со своими интересами и потребностями, сформированное активное и ответственное отношение к выбору жизненного пути и выбору будущей профессиональной деятельности.	24
Коммуникабельный, самодостаточный, уверенный в своих силах и компетенциях, адаптирующийся к условиям жизни, способный к большим жизненным и профессиональным проектам.	25
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Понимающий сущность и социальную и экономическую значимость выбранной профессии/специальности	ЛР 26
Принимающий на себя ответственность за качество образовательного процесса	ЛР 27

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
Самостоятельная работа	2
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	46
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	22
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		8	
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе	Содержание учебного материала		ОК1-ОК6 ОК 9- ОК11 ЛР1 – ЛР18
	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Создание ООН. Принятие «Всеобщей декларации прав человека». Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны». Образование Организации Североатлантического договора (НАТО), Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ), Организации Варшавского договора (ОВД).		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие №1 1. Рассмотрение фото и кино материалов, раскрывающих аспекты послевоенного мирного урегулирования в Европе. 2. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины начала «холодной войны». 3. Анализ программных документов ООН, НАТО. 4. Изучение политических взглядов исторических деятелей ведущих стран мира после Второй мировой войны.	2	ОК1-ОК6 ОК 9- ОК11 ЛР1 – ЛР18
	Самостоятельная работа обучающихся *		
Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	Содержание учебного материала		ОК1-ОК6 ОК 9- ОК11 ЛР1 – ЛР18
	Берлинский кризис. Раскол Германии. Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи. Начало арабо-израильского противостояния. Индокитайский конфликт		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие №2 1. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих причины и характер первых кон-	2	

	<p>фликтов и кризисов «холодной войны».</p> <p>2. Рассмотрение фото и кино материалов, раскрывающих основные события первых конфликтов и кризисов «холодной войны».</p> <p>3. Изучение биографий и политических взглядов исторических деятелей – участников первых конфликтов и кризисов «холодной войны» .</p>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>		
Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	Содержание учебного материала		ОК1-ОК6 ОК 9- ОК11 ЛР1 – ЛР18
	<p>Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.</p> <p>Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Деколонизация в Африке. Трудности преодоления отсталости Выбор путей модернизации и культурно-цивилизационные блоки.</p> <p>Страны-экспортёры нефти. «Новые индустриальные страны». Социальные и экономические проблемы современных африканских государств.. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам. Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. ШОС. ЕврАзЭС. Состояние и перспективы</p>		
	<p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p> <p>Практическое занятие №3</p> <p>1. Анализ исторических карт с точки зрения территориальных изменений в мире, ставшие результатом крушения колониализма.</p> <p>2. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов, раскрывающих основные этапы крушения колониальной системы в мире.</p> <p>3. Изучение биографий исторических деятелей развивающихся стран и их политических взглядов (Нельсон Мандела, Фредерик де Клерк).</p> <p>4. Анализ программных документов международных организаций: АСЕАН, ШОС, ЕврАзЭС.</p>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>		
Тема 1.4. Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность.	Содержание учебного материала		ОК1-ОК6 ОК 9- ОК11 ЛР1 – ЛР18
	<p>Модели трансформации исламских обществ.</p> <p>Модель проевропейской модернизации в Турции. Иранская революция конца 1970-х г.г. и её последствия. Религиозный фундаментализм в современном Иране. Глобализация и исламский мир. «Цветные революции» на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Роль Запада. Татарский ислам. Положительный опыт межкультурной интеграции в России.</p>		
	Практическое занятие №4	2	

Рождение новой разновидности тоталитаризма - исламистского.	1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего особенности трансформации исламских обществ. 2. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование моделей исламских обществ на примере Турции и Ирана. 3. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов, раскрывающих основные этапы Иранской революции 1979 г. 4. Рассмотрение фото и кино материалов, отражающих положительный опыт межкультурной интеграции в России на примере татарского ислама.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>		
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века			
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США	Содержание учебного материала	24	OK1-OK6 OK 9- OK11 ЛР1 – ЛР18
	Экономические, геополитические итоги Второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. Реконверсия и выбор послевоенного курса государственной политики. Реформизм 1960-х г.г. Политика президентов Джона Кеннеди, Линдона Джонсона. Америка 1980-х г.г. Правительство Р.Рейгана. «Рейганомика». Продолжение курса президентом Дж. Бушем (старшим). Президент Б.Клинтон и реализация его программы. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Дж. Буша (младшего). Социально-экономическое и политическое развитие страны в период президентства Барака Обамы. США на современном этапе развития		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i> Практическое занятие №5 1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики США во второй половине XX – начале XXI века. 2. Изучение биографий видных исторических деятелей США, анализ содержания их программных документов и взглядов	2	OK1-OK6 OK 9- OK11 ЛР1 – ЛР18
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>		
Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия.	Содержание учебного материала		
	Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Объединение Германии. Проблемы последующего развития. Российско-германские отношения на современном этапе. Федеративная Республика Германия на современ-		

	<p>ном этапе развития</p> <p>Практическое занятие №6</p> <p>1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики ФРГ во второй половине XX – начале XXI века.</p> <p>2. Изучение биографий видных исторических деятелей Германии, анализ содержания их программных документов и взглядов.</p>		
	<p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p> <p>Практическое занятие №6</p> <p>1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики ФРГ во второй половине XX – начале XXI века.</p> <p>2. Изучение биографий видных исторических деятелей Германии, анализ содержания их программных документов и взглядов.</p>	2	ОК1-ОК6 ОК 9- ОК11 ЛР1 – ЛР18
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>		
Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Страны Восточной Европы после Второй мировой войны. Образование социалистического лагеря.</p> <p>Восточноевропейский социализм как общественная модель. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Распад «восточного блока» и преодоление биполярности мира.</p> <p>Последствия краха тоталитарного социализма.</p> <p>Социально- экономическое развитие, рыночные реформы. Интеграция в «объединённую Европу». Современный уровень взаимоотношений России и стран Восточной Европы. Страны Восточной Европы на современном этапе развития.</p>		
	<p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p> <p>Практическое занятие №7</p> <p>1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, фото и кино документов, раскрывающих деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.</p> <p>2. Рассмотрение биографий политических деятелей, анализ содержания их программных документов и взглядов избранных деятелей.</p> <p>3. Анализ программных документов ОВД, СЭВ.</p> <p>4. Работа с исторической картой: экономический, внешнеполитический, культурный и геополитический анализ карты Восточной Европы после крушения социализма</p>	2	ОК1-ОК6 ОК 9- ОК11 ЛР1 – ЛР18
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>		

Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.	Содержание учебного материала		
	Экономическое и политическое положение Японии после Второй мировой войны. Политический и экономический уроки Японии из Второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии.. «Японское экономическое чудо». Причины и особенности. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире.. Глобализация японской внешней политики. Современный уровень российско-японских отношений. Япония на современном этапе развития.		
	Практическое занятие №8 1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, фото и кино-документов, раскрывающих деятельность правительства Японии, направленную на достижение «экономического чуда». 2. Работа с исторической картой и документами, раскрывающими причины территориальных претензий Японии к России.	2	ОК1-ОК6 ОК 9- ОК11 ЛР1 – ЛР18
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>		
Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.	Содержание учебного материала		
	Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Китай в 1950-1960-е гг.. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай в 1970-1990-е гг. Прагматики у власти. Китай на современном этапе развития. Мероприятия современного китайского руководства по превращению страны из региональной в глобальную державу.. Современный уровень российско-китайских отношений		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие №9 1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной политики Китая во второй половине XX – начале XXI века. 2. Изучение биографий видных исторических деятелей Китая, анализ содержания их программных документов и взглядов. 3. Работа с таблицами: сравнительный анализ экономического развития Китая и ведущих стран мира на современном этапе.	2	ОК1-ОК6 ОК 9- ОК11 ЛР1 – ЛР18
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>		
Тема 2.6. Социально-	Содержание учебного материала		
	Образование трёх государств на территории бывшей британской колонии – Индии: Индии, Па-		

экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.	кистана, Бангладеш. Принятие Конституции Индии в 1950 г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. Специфические проблемы Индии: национально-религиозная рознь, кастовый строй. Общественный традиционализм. Экономические реформы в Индии 1990-х гг. Своеобразие процесса модернизации. Современный уровень российско-индийских отношений. Индия на современном этапе развития.		
	Практическое занятие №10 1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной политики Индии во второй половине XX – начале XXI века. 2. Изучение биографий видных исторических деятелей Индии, анализ содержания их программных документов и взглядов. 3. Работа с таблицами: провести сравнительный анализ экономического развития Индии и ведущих стран мира на современном этапе.	2	ОК1-ОК6 ОК 9- ОК11 ЛР1 – ЛР18
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>		
Тема 2.7. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	Содержание учебного материала Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит И.Хрущева в США (1959 г.). Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). Противостояние военных блоков. Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов		
	Практическое занятие №11 1. Рассмотрение фото и кино материалов, отражающих цикличность международных отношений в годы холодной войны. 2. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер региональных конфликтов в годы холодной войны. 3. Выработка студентами различных моделей решения политических конфликтов	2	ОК1-ОК6 ОК 9- ОК11 ЛР1 – ЛР18
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>		
Тема 2.8. СССР в годы «перестройки». Советская концепция	Содержание учебного материала Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.	2	ОК1-ОК6 ОК 9- ОК11 ЛР1 – ЛР18
	Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холод-		

«нового политического мышления»	ной войны».		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>		
Тема 2.9. Политическое развитие России в 1990-е годы.	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК6 ОК 9- ОК11 ЛР1 – ЛР18
	Августовский 1991 года переворот. Распад СССР и образование СНГ. Федеративные отношения. Чеченская проблема. Противоборство президента Б.Н. Ельцина и Верховного Совета, принятие новой Конституции. Выборы в Государственную Думу 1995 г. и президентские выборы 1996 г.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>		
Тема 2.10. Экономическое развитие России в 1990 - х годах	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК6 ОК 9- ОК11 ЛР1 – ЛР18
	Этапы преобразований в экономике в 1990-е г.г.«Шоковая терапия». Корректировка курса реформ. Финансовый кризис 1998 г. Причины, последствия. Постепенный выход из финансового кризиса. Устойчивый рост российской экономики в начале XXI века.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>		
Тема 2.11. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК6 ОК 9- ОК11 ЛР1 – ЛР18
	Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и СНГ. Результаты внешней политики в 1990-е годы.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>		
Тема 2.12. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-начале XXI в.в	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК6 ОК 9- ОК11 ЛР1 – ЛР18
	Латинская Америка после Второй мировой войны. Национал-реформизм. Первый путь развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа). Революционные процессы. Второй путь развития латиноамериканских стран: интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...). Модернизаторская политика военных режимов в 1970-80-е годы. Продолжение политики модернизации в конце XX – начале XXI века. Усиление левых сил в начале XXI века в странах Южной Америки. Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок - Южноамериканский Совет Обороны (ЮСО).		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>		
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX - начало		6	ОК1-ОК6

XXI вв.			ОК 9- ОК11 ЛР1 – ЛР18
Тема 3.1. Научно техническая революция и культура	Содержание учебного материала	4	ОК1-ОК6 ОК 9- ОК11 ЛР1 – ЛР18
	НТР и социальные сдвиги в России и западном обществе. Развитие образования в России и западном обществе. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>		
Тема 3.2. Духовная жизнь в совет- ском и россий- ском обществах во второй по- ловине XX ве- ка.	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК6 ОК 9- ОК11 ЛР1 – ЛР18
	Послесталинская «оттепель» в духовной жизни. Политика «управляемой десталинизации» в культуре и искусстве. Духовная и культурная жизнь в эпоху «развитого социализма». Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>		
Раздел 4. Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества		8	ОК1-ОК6 ОК 9- ОК11 ЛР1 – ЛР18
Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы чело- веческой цивилизации, миро- вая политика.	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК6 ОК 9- ОК11 ЛР1 – ЛР18
	Понятие глобализации. Современные символы глобализации. Многоаспектность процессов глобализации: экономика, политика, культура. Проблемы и противоречия глобализации. Плюсы и минусы глобализации. Процесс глобализации - объективная основа для объединения государств в союзы. Основные направления деятельности международных организаций: ООН, ОАГ, АС, ЕС, ЕАСТ, СААРК, АСЕАН, СНГ, АТЭС, КАРИКОМ, ЛАГ, МЕРКОСУР, НАФТА, ОЭСР, ОИК, ОПЕК, НАТО, ШОС. Глобальные проблемы современности и пути их решения		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>		
Тема 4.2. Международ- ные отношения в области на-	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК6 ОК 9- ОК11 ЛР1 – ЛР18
	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности.		

циональной, региональной и глобальной безопасности.	Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.		
Тема 4.3. Российская Федерация в начале XXI века. Проблемы социально-экономического и культурного развития.	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК6 ОК 9- ОК11 ЛР1 – ЛР18
	Президент России В.В.Путин. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия. Новые государственные символы. Экономические и реформы. Плюсы и минусы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI века. Усиление борьбы с терроризмом. «Чеченская проблема». Основные направления внешней политики страны		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>		
Тема 4.4. Российская Федерация на современном этапе развития.	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК6 ОК 9- ОК11 ЛР1 – ЛР18
	2008 – 2012 г.г. Президент России Д.А.Медведев. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономика и социальная сфера страны. Новая внешнеполитическая концепция и её осуществление. Президент России В.В.Путин. Основные направления		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся *</i>		
Промежуточная аттестация		-	-
Всего во взаимодействии с преподавателем		46	-
Проверка выполнения самостоятельной работы		2	-
Всего:		48	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Наличие учебного кабинета «История».

Оборудование учебной аудитории:

- 30 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артёмов В.В., Лубченко Ю.Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М., «Академия», 2021.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История Отечества. С древнейших времён до наших дней. ОИЦ «Академия». М., 2021.
2. Короткевич В.И. История современной России, 1991-2003: учеб. пособие– СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020.
3. История России 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2020.

Дополнительные источники:

1. Новейшая история Отечества XX в. В 2т./ под ред. А.Ф.Киселева, Э.М. Щагина. - М., 2020.
2. Новейшая история стран Европы и Америки / под ред. А.М. Родригеса. М., 2020.
3. Петелин Б.В. Страны Запада на рубеже веков XX-XXI. Учебное пособие. - Вологда, 2019.
4. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник / под ред. Алексашкиной Л.Н. - М.: Просвещение, 2020.
5. Современные международные отношения. Учебник/ под ред. А.В. Торкунова. - М.: РО ПЭН. 2020.
6. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций: Учеб. Пособие. - М., 2020.
7. Цыганков П.А. Теория международных отношений: Учебное пособие. - М: Гардарики. 2020.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.history.ru/histr.htm>
2. <http://www.woridhist.ru>
3. <http://www.hist.msu.ru/>
4. <http://school-collection.edu.ru>

Электронные учебники

- Образовательный комплекс «1С: Школа. История Росси. Часть 4».
- Образовательный комплекс «1С: Школа. Новейшая история зарубежных стран».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.</p> <p>2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основных направлений их деятельности;</p> <p>5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Степень знания материала курса.</p> <p>Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы, Контрольная работа, сдача зачёта</p>
<p>1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода.</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументированно обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности.</p> <p>Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, самостоятельная и контрольная работа, сдача зачёта</p>